

## ESCALA DE VALORACIÓN DIFERENCIADA PARA LA MEMORIA DE PRÁCTICAS EXTERNAS

REQUISITOS MÍNIMOS*	Sí	No
Entrega de una <b>copia</b> del trabajo en formato <b>PDF</b> y otra en formato <b>Word</b> <b>antes de la fecha y hora establecidas a tal efecto.</b>	Sí	No
Entrega una <b>ficha de asistencia</b> a la entidad y <b>Ficha de Evaluación de Prácticas Externas</b> (mínimo 96 horas y máximo 120 horas).	Sí	No
Extensión máxima de <b>10 páginas</b> en la que se incluyen referencias bibliográficas y quedan <b>excluidos la portada, el índice y los anexos.</b>	Sí	No
Tipografía y diseño de <b>2'5 cm en los márgenes, interlineado de 1'5</b> , tipo, numeración y tamaño de letra <b>Times New Roman 12, páginas numeradas (excepto portada e índice) y texto justificado.</b>	Sí	No
Se incluyen, al menos, <b>5 referencias bibliográficas.</b>	Sí	No
El documento tiene <b>como máximo 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales</b>	Sí	No
<b>Estructura básica:</b> (1) Portada, (2) Índice, (3) Contextualización, (4) Actividades desarrolladas por el alumno, (5) Análisis de las actividades desarrolladas en la entidad (6) Valoración crítica del alumno, (7) Referencias bibliográficas y (8) Anexos. Esta estructura <b>podrá ampliarse</b> en caso de que el alumno lo considere necesario. La portada está compuesta de título, autor, tutor de entidad, tutor académico, asignatura, titulación, curso académico y entidad dónde se han realizado las prácticas.	Sí	No

\*Nota: el incumplimiento de cualquiera de estos requisitos mínimos supondrá la calificación del trabajo como suspenso.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

ASPECTOS FORMALES	10 PUNTOS
<b><i>Puntuación y claridad de redacción</i></b>	5 puntos
La <b>puntuación</b> y la <b>claridad</b> en la <b>redacción</b> del texto es <b>buena o muy buena.</b>	4-5
La <b>puntuación</b> y la <b>claridad</b> en la <b>redacción</b> del texto es <b>correcta.</b>	3
Hay algunos <b>errores de puntuación</b> o el <b>texto no es del todo claro</b> en algunos casos	1-2
Hay <b>errores importantes de puntuación</b> o el <b>texto no está redactado de manera clara</b> en la <b>mayor parte</b> del documento.	0
<b><i>Ortografía y gramática</i></b>	5 puntos

<b>No hay faltas</b> de ortografía ni errores gramaticales	5
Hay hasta dos faltas de ortografía y/o errores gramaticales	4-3
Hay <b>hasta cinco faltas</b> de ortografía y/o errores gramaticales	2-0
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	10 PUNTOS
<b>Nº de referencias utilizadas y calidad de las mismas</b>	5 puntos
Utiliza <b>10 o más</b> referencias relevantes y de <b>calidad suficiente</b> en <b>relación con el tema</b> tratado.	5
Utiliza <b>entre 5 y 9</b> referencias relevantes y de <b>calidad suficiente</b> en <b>relación con el tema</b> tratado.	4-2
Utiliza menos de <b>5</b> referencias relevantes y de <b>calidad suficiente</b> en <b>relación con el tema</b> tratado.	1-0
<b>Cumplimiento de las referencias bibliográficas</b>	5 puntos
Las <b>referencias son todas correctas</b> en cuanto al formato APA 7.	5
Más del 90% de las referencias <b>son correctas</b> en cuanto al formato APA 7.	4
Entre el 50 y el 90% de las referencias <b>son correctas</b> en cuanto al formato APA 7.	3-1
<b>Menos del 50% de las referencias</b> cumplen el formato APA 7.	0
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	10 PUNTOS
<b>Se recogen bien o muy bien las principales características del centro o entidad</b> dónde se realizan las prácticas: el tipo de entidad (pública o privada), actividad principal, contexto social, organización y distribución de las clases, grupos e instalaciones, instalaciones del centro, horarios, nº de trabajadores o profesores en el departamento, así como <b>otra información</b> que se considere relevante sobre el centro educativo en el que se hayan realizado las prácticas (necesidades especiales, instalaciones adaptadas, etc).	10-8
<b>Se recogen de forma adecuada las principales características del centro o entidad</b> dónde se realizan las prácticas: el tipo de entidad (pública o privada), actividad principal, contexto social, organización y distribución de las clases, grupos e instalaciones, instalaciones del centro, horarios, nº de trabajadores o profesores en el departamento, así como <b>otra información</b> que se considere relevante sobre el centro educativo en el que se hayan realizado las prácticas.	7-5

<b>Faltan 1 o más características principales del centro o entidad</b> dónde se realizan las prácticas: el tipo de entidad (pública o privada), actividad principal, contexto social, organización y distribución de las clases, grupos e instalaciones, instalaciones del centro, horarios, nº de trabajadores o profesores en el departamento, aunque <b>se complemente con otra información que se considere relevante</b> sobre el centro educativo en el que se hayan realizado las prácticas.	4-1
<b>Faltan más de 3 características principales del centro o entidad</b> dónde se realizan las prácticas: el tipo de entidad (pública o privada), actividad principal, contexto social, organización y distribución de las clases, grupos e instalaciones, instalaciones del centro, horarios, nº de trabajadores o profesores en el departamento. Además, <b>no se complementa con otra información que se considere relevante</b> sobre el centro educativo en el que se hayan realizado las prácticas.	0
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO (GENERAL)</b>	20 PUNTOS
<b>Realiza una buena o muy buena descripción y síntesis general de las principales tareas</b> desarrolladas durante la estancia en la entidad, incluyendo <b>el material o software</b> utilizado en las sesiones o tareas y la explicación detallada de la <b>estructura general de las sesiones</b> (ej: explicación, calentamiento, parte principal y vuelta a la calma).	20-16
<b>Realiza una adecuada descripción y síntesis</b> de las principales tareas desarrolladas durante la estancia en la entidad, incluyendo <b>el material o software</b> utilizado en las sesiones o tareas y la explicación detallada de la <b>estructura general de las sesiones</b> (ej: explicación, calentamiento, parte principal y vuelta a la calma).	15-10
<b>Realiza una breve descripción y no sintetiza lo suficientemente bien las principales tareas</b> desarrolladas durante la estancia en la entidad, incluyendo <b>el material o software</b> utilizado en las sesiones o tareas y la explicación detallada de la <b>estructura general de las sesiones</b> (ej: explicación, calentamiento, parte principal y vuelta a la calma). ).	9-5
<b>Existen carencias muy importantes en la descripción y síntesis de las tareas</b> realizadas durante la estancia en la entidad.	4-0
<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO (ESPECÍFICA)</b>	30 PUNTOS
<b>ÁMBITO EDUCACIÓN</b>	
<b>Describe bien o muy bien los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo. Además, <b>propone alternativas en relación con estos aspectos, justificando de forma razonada cada propuesta.</b>	30-25
<b>Describe bien o muy bien los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo. Además, <b>propone alternativas en relación con estos aspectos, aunque no los justifique suficientemente.</b>	24-19
<b>Describe de forma adecuada los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o	18-13

situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo. No se <b>proponen alternativas en relación a estos aspectos</b> , o si se proponen <b>no se justifican suficientemente</b> .	
<b>Describe de forma correcta, pero brevemente, los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo.	12-7
<b>Describe de forma correcta, pero brevemente, los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo, pero no <b>justifica su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo.	6-1
<b>No describe, o describe de forma incorrecta, los modelos pedagógicos y/o estilos de enseñanza</b> utilizados durante la estancia en el centro, la programación de las unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, el sistema de evaluación llevado a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación a los cursos en los que se llevan a cabo.	0
<b>ÁMBITO GESTIÓN DEPORTIVA</b>	
<b>Describe detalladamente el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al ámbito en el que se llevan a cabo. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para las actividades vistas y <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.	30-25
<b>Describe detalladamente el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al ámbito en el que se llevan a cabo. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para las actividades vistas, aunque no <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.	24-19
<b>Describe detalladamente el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al ámbito en el que se llevan a cabo. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para las actividades vistas.	18-13
<b>Describe brevemente el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al ámbito en el que se llevan a cabo. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para las actividades vistas.	12-7

<p><b>Describe brevemente el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo, <b>pero no explica la justificación de su uso</b> con relación al ámbito en el que se llevan a cabo. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para las actividades vistas.</p>	6-1
<p><b>No describe el modelo o los modelos de gestión</b> utilizados por el/la directivo/a, gestor/a o profesional responsable de la organización, la programación de las actividades a gestionar, coordinar o supervisar, vistas durante la estancia en el centro, el sistema de control, seguimiento y/o evaluación llevados a cabo.</p>	0
<p><b>ÁMBITO OCIO Y SALUD</b></p>	
<p><b>Describe detalladamente los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante y <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y los objetivos planificados. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos propuestos y una mayor adherencia a la práctica deportiva y <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.</p>	30-25
<p><b>Describe detalladamente los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante y <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y los objetivos planificados. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos propuestos y una mayor adherencia a la práctica deportiva, <b>aunque no justifica razonadamente</b> la elección de estos.</p>	24-19
<p><b>Describe detalladamente los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante y <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y los objetivos planificados. <b>No propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos propuestos y una mayor adherencia a la práctica deportiva.</p>	18-13
<p><b>Describe brevemente los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante y <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y los objetivos planificados. <b>No propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos propuestos y una mayor adherencia a la práctica deportiva.</p>	12-7
<p><b>Describe brevemente los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante, <b>pero no justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y los objetivos planificados. <b>No propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos propuestos y una mayor adherencia a la práctica deportiva.</p>	6-1
<p><b>No describe los objetivos, la metodología y los procedimientos</b> utilizados por el responsable de las sesiones o por el/la propio/a estudiante.</p>	0
<p><b>ÁMBITO RENDIMIENTO DEPORTIVO E INICIACIÓN DEPORTIVA</b></p>	
<p><b>Describe detalladamente los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador, el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al deporte que está</p>	30-25

entrenando, la edad de los deportistas y el momento de la periodización en el que se encuentra el deportista. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para los objetivos de entrenamiento y <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.	
<b>Describe detalladamente los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador, el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al deporte que está entrenando, la edad de los deportistas y el momento de la periodización en el que se encuentra el deportista. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para los objetivos de entrenamiento, aunque no <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.	24-19
<b>Describe detalladamente los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al deporte que está entrenando, la edad de los deportistas y el momento de la periodización en el que se encuentra el deportista. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para los objetivos de entrenamiento.	18-13
<b>Describe brevemente los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo y la <b>justificación de su uso</b> con relación al deporte que está entrenando, la edad de los deportistas y el momento de la periodización en el que se encuentra el deportista. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para los objetivos de entrenamiento.	12-7
<b>Describe brevemente los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo y <b>no explica la justificación de su uso</b> con relación al deporte que está entrenando, la edad de los deportistas y el momento de la periodización en el que se encuentra el deportista. <b>No propone posibles cambios</b> o mejores modelos y procedimientos para los objetivos de entrenamiento.	6-1
<b>No describe los objetivos, medios y métodos de entrenamiento</b> utilizados por el entrenador el preparador físico o por el/la propio/a estudiante, la planificación del entrenamiento llevada a cabo.	0
<b>ÁMBITO ACTIVIDAD FÍSICAS ADAPTADAS: PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y/O TERCERA EDAD</b>	
<b>Describe detalladamente los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante, y la <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y el tipo y grado de discapacidad de los participantes de la sesión. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos de entrenamiento y <b>justifica razonadamente</b> la elección de estos.	30-25
<b>Describe detalladamente los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante y la <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y el tipo y grado de discapacidad de los participantes de la sesión. Además, <b>propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos de entrenamiento, <b>aunque no justifica razonadamente</b> la elección de estos.	24-19
<b>Describe detalladamente los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante y la <b>justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y el tipo y grado de discapacidad de los participantes de la sesión. <b>No</b>	18-13

<b>propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos de entrenamiento.	
<b>Describe brevemente los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante y la <b>justificación de su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y el tipo y grado de discapacidad de los participantes de la sesión. <b>No propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos de entrenamiento.	12-7
<b>Describe brevemente los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante, <b>pero no justifica su uso</b> con relación a la actividad física que se está realizando y el tipo y grado de discapacidad de los participantes de la sesión. <b>No propone posibles cambios</b> o mejoras en las sesiones y procedimientos para conseguir los objetivos de entrenamiento.	6-1
<b>No describe los objetivos y las adaptaciones</b> utilizados por el responsable del grupo o por el/la propio/a estudiante.	0
<b>VALORACIÓN CRÍTICA</b>	20 PUNTOS
<b><i>Relación del grado con las prácticas</i></b>	10 puntos
<b>Valora de manera racional</b> la medida en la que el Grado le ha ayudado a desarrollar su labor durante el periodo de prácticas, empleando referencias que las avalen, y <b>aporta ideas para la mejora del Grado</b> o la facultad con el fin de que haya una mayor transferencia a este periodo.	10-8
<b>Valora de manera racional</b> la medida en la que el Grado le ha ayudado a desarrollar su labor durante el periodo de prácticas, empleando referencias que las avalen, pero <b>no aporta ninguna idea para la mejora del Grado</b> o la facultad con el fin de que haya una mayor transferencia a este periodo.	7-5
<b>Explica la relación del Grado con las prácticas</b> en centros educativos, aunque <b>no detalla la forma en la que personalmente le ha ayudado el Grado a realizar su labor</b> durante su estancia en el centro, aporta referencias, pero no están relacionadas, <b>ni aporta ideas para mejorar la transferencia del Grado</b> o la facultad a las prácticas realizadas.	4-1
<b>No explica la relación del Grado con las prácticas</b> en centros educativos, ni detalla la forma en que personalmente le han ayudado, ni aporta referencias.	0
<b><i>Valoración personal de las prácticas</i></b>	10 puntos
<b>Realiza una valoración global de las prácticas</b> incluyendo el cumplimiento de los objetivos y las expectativas de las prácticas y el centro escogido. Además, <b>da su opinión justificada</b> acerca del beneficio que le han proporcionado las mismas a nivel personal y profesional, <b>así como los aspectos a mejorar</b> desde la entidad con el fin de mejorar la experiencia y aprendizaje del alumno en prácticas.	10-8
<b>Realiza una valoración global de las prácticas</b> incluyendo el cumplimiento de los objetivos y las expectativas de las prácticas y el centro escogido, pero <b>falta su opinión justificada acerca</b> del beneficio que le han proporcionado las mismas a nivel personal y profesional, <b>así</b>	7-5

<b>como los aspectos a mejorar</b> desde la entidad con el fin de mejorar la experiencia y aprendizaje del alumno en prácticas.	
<b>Realiza una valoración de las prácticas</b> realizadas <b>comentando alguno de los aspectos</b> (cumplimiento de los objetivos y las expectativas de las prácticas y el centro escogido) y <b>no realiza una valoración crítica</b> de las mismas.	4-1
<b>No realiza una valoración</b> de las prácticas.	0